



**ALTERGO**  
EXPERTISE

# UNE APPROCHE INCLUSIVE

Pour incarner véritablement les valeurs d'inclusion en milieu de garde, les professionnels de la petite enfance doivent entreprendre un parcours de découverte et de compréhension. Ce cheminement est essentiel pour développer une pratique authentiquement inclusive.



## Point de réflexion

L'approche inclusive peut entraîner des coûts initiaux plus élevés, mais elle est moins coûteuse à long terme que l'approche adaptative, qui consiste à modifier l'existant pour répondre aux besoins spécifiques d'une personne. En réalité, ces deux approches fonctionnent comme des vases communicants : plus un milieu est inclusif dès le départ, moins il nécessite d'adaptations ultérieures et d'efforts urgents pour intégrer une personne.

## L'importance de comprendre les enfants ayant une limitation fonctionnelle

Les éducatrices et éducateurs jouent un rôle important dans le développement et l'épanouissement des enfants, en particulier ceux ayant des besoins spécifiques. Ils doivent approfondir leur compréhension des réalités et des besoins particuliers de ces enfants. Cette connaissance constitue la base d'une approche éducative véritablement adaptée, bienveillante et efficace.

### Diversité des besoins

Il est important de reconnaître que les limitations fonctionnelles peuvent être de nature physique, sensorielle, intellectuelle ou développementale. Chaque type de limitation présente ses propres défis et opportunités.

### Impact sur le quotidien

Les éducatrices et éducateurs doivent être conscients de la façon dont ces limitations affectent la vie quotidienne de l'enfant, tant dans le contexte éducatif que dans sa vie personnelle.

### Aspects émotionnels et sociaux

Comprendre les défis émotionnels et sociaux auxquels ces enfants peuvent être confrontés, comme la stigmatisation ou les difficultés d'intégration.

## Identifier les besoins spécifiques

### Actions éducatives individualisées

Chaque enfant est unique, et il importe reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins.

## Développer une approche adaptée

### Opportunités d'apprentissage

Se donner une intention éducative conduit le personnel éducatif et la RSGE à mettre à la disposition de l'enfant, et au moment opportun, du matériel qui permettra à chaque enfant d'un même groupe de complexifier son jeu.

### Besoins en matière d'accessibilité

Déterminer les aménagements nécessaires pour assurer une participation pleine et entière de l'enfant aux actions éducatives.

### Environnement inclusif

Créer un environnement d'apprentissage qui favorise l'inclusion et valorise la diversité.

### Communication positive

Établir une communication ouverte et positive avec l'enfant, sa famille et les autres professionnels impliqués dans son accompagnement.

### Formation continue

S'engager dans une formation continue pour approfondir sa compréhension du processus de l'intervention éducative en SGEE et rester à jour sur les meilleures pratiques en matière d'actions éducatives inclusives.

## Cultiver les valeurs d'inclusivités

### Introspection et remise en question

Un temps de réflexion personnelle est important pour examiner et, si nécessaire, remettre en question ses propres perceptions et préjugés concernant les enfants ayant des besoins de soutien particulier. Cette introspection permet de développer une perspective plus ouverte et empathique.

### Reconnaître les forces des enfants ayant une limitation fonctionnelle

Il faut aller au-delà des besoins, des difficultés et de la limitation fonctionnelle puisqu'elle ne définit pas ces enfants.

## Concevoir des activités accessibles

Le jeu est un élément fondamental dans le développement des enfants, offrant des opportunités d'apprentissage, de socialisation et d'épanouissement.

### Analyse préalable

Avant de proposer une activité, évaluez si tous les enfants peuvent y participer, indépendamment de leurs capacités.

### Adaptation créative

Modifiez les règles ou le matériel des jeux classiques pour les rendre accessibles à tous. Par exemple, utilisez des balles sonores pour inclure les enfants malvoyants dans les jeux de balle.

### Diversité des options

Proposez une variété d'activités qui sollicitent différentes compétences (motrices, sensorielles, cognitives) pour que chaque enfant puisse trouver sa place.

## Promouvoir le jeu libre et l'inclusivité spontanée

### Environnement propice

Créez un espace de jeu qui encourage naturellement l'interaction entre tous les enfants.

### Modélisation du comportement

Montrez l'exemple en incluant activement tous les enfants dans les activités.

### Flexibilité temporelle

Accordez plus de temps aux enfants qui en ont besoin pour accomplir une tâche ou participer à un jeu.

### Soutien gradué

Offrez différents niveaux d'assistance (selon la zone proximale de développement de chacun), permettant aux enfants de participer de manière autonome autant que possible.

### Jeux coopératifs

Privilégiez les activités qui nécessitent une collaboration plutôt que la compétition.

### Rôles complémentaires

Attribuez des rôles qui mettent en valeur les forces de chaque enfant dans les jeux de groupe.

### Tutorat par les pairs

Encouragez les enfants à s'entraider, favorisant ainsi l'empathie et la compréhension mutuelle et le développement de comportements prosociaux.

## Fiches reliées à consulter

- > Communication accessible:
  - > Interaction verbal
  - > Virtuelle et écrite
- > La concertation
- > Formation et sensibilisation