

APPROFONDIR MES CONNAISSANCES

Les références et lectures sont organisées par thème pour vous aider à approfondir vos connaissances de manière organisée et simple. Bonne exploration !

> Définition du terme Personne handicapée – OPHQ

Fiche - Qu'est-ce que l'accessibilité universelle ?

- > Définition développée en 2011 par : Groupe DÉFI Accessibilité (GDA) – Rapport de recherche pour les milieux associatifs de Montréal – Accessibilité universelle et designs contributifs (version 5.3), LANGEVIN, ROCQUE, CHALGHOUMI et GHORAYEB, Université de Montréal
- > L'accessibilité universelle – APHRSO
- > Littératie au Québec : un portrait préoccupant malgré la progression – CDÉACF
- > Pratiques d'enseignements inclusives et équitables
- > Qu'est-ce que l'accessibilité universelle ? – AlterGo



Fiche - Approche inclusive

- > **Trousse pour l'inclusion en service de garde éducatif à l'enfance** – TISGM
- > **Tisser des liens pour le bien-être des enfants** – Projet Carrick; AQCPE
- > **Ensemble pour des milieux de garde inclusifs** – UQTR
- > **Petit Guide pour prendre la route** – Projet Odyssée; Cap sur l'enrichissement de nos pratiques en petite enfance
- > **Stratégies pour favoriser l'inclusion de l'enfant autiste à la petite enfance** – RNETSA
- > ***Adapting the Childcare Environment for Children with Special Needs*** – Extension Alliance for Better Childcare
- > ***An Accessible Classroom Environment*** – ECHD 250: Children with Special Needs
- > ***Disability Inclusion Guide: The role of educators in inclusion*** – Be you
- > **Guide d'aide à la mise en place efficace de pratiques inclusives en milieu de garde** – UQTR
- > ***How to Teach Children to Include Classmates with Disabilities*** – Enabling Devices
- > **Petits trucs pour faciliter l'intégration d'enfants différents ou ayant des besoins particuliers** – Educatout
- > ***Practice Guidelines: Inclusion of Children with Disabilities*** – College of early childhood education (CECE)
- > **Les approches adaptatives et inclusives visant l'intégration scolaire, professionnelle et sociale des personnes handicapées** – OPHQ

Fiche - L'accessibilité physique

- > ***What is Physical Accessibility, and Why is It Important?*** (Traduction libre de la définition développée en 2023) – BlueDAG
- > **Accessibilité des bâtiments aux personnes handicapées** – Régie du bâtiment du Québec
- > **Guide pour l'aménagement d'une installation où sont fournis des services de garde**
- > **Conception sans obstacle, code du bâtiment section 3.8**

- > Normes de conception sans obstacles
- > *An Accessible Classroom Environment – ECHD 250: Children with Special Needs*
- > *Guide to inclusive play – Sensory Trust*
- > *Practice Guidelines: Inclusion of Children with Disabilities – College of early childhood education (CECE)*
- > *Making Schools Accessible to Children with Disabilities – UNICEF*
- > *Recommendations for School Accommodations: Physical and Occupational Therapy – Muscular Dystrophy Association*
- > Aménager la cour, un travail d'équipe | Guide pour la réalisation d'un projet d'aménagement d'une cour d'école primaire
- > Les salles Snoezelen, enfants à besoins particuliers – Educatout
- > Guide pour l'aménagement des aires de jeu accessibles aux personnes ayant un handicap – Annexe H de la norme CAN/CSA-Z614
- > Procédure de certification de la conformité à la norme CSA dans les aires extérieures de jeu des services de garde à l'enfance
- > Guide des aires et des appareils de jeu – INSPQ
- > Fiche d'auto-inspection | Aire de jeu des enfants de 18 mois et plus – MFA
- > Aire de jeux – AQLPH Plein Air Accessible

Fiche - Communication accessible: interaction verbale

- > Autoformation Mieux accueillir les personnes handicapées – OPHQ
- > Qu'est-ce que la communication verbale et comment l'améliorer?
- > Communication verbale et non verbale: comment les décrypter?
- > Le bon emploi des mots en déficience intellectuelle – SQDI
- > Mes débuts en LSQ – AQEPA
- > Comment aborder une personne déficiente visuelle – Eqla
- > *Preparing Young Children for the Inclusion of Children with Disabilities into the Classroom – National Association for the Education of Young Children (NAEYC)*

- > **Ligne directrice de pratique sur la communication et la collaboration** – Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance (OEPE)
- > ***Communicating with Children who have Special Needs*** – Canadian Child Care Federation
- > ***Understanding and Communicating With Special Needs Children*** – Achieve Beyond

Fiche - Communication accessible : virtuelle et écrite

- > **Un langage simple, clair et concis** – Commission canadienne des droits de la personne
- > **Guide de communication inclusive** – Université du Québec
- > **Bonnes pratiques pour les événements virtuels accessibles** – Gouvernement du Canada
- > ***Breaking Barriers: Tips for Creating Accessible Communications*** – Rick Hansen Foundation
- > **Élaborer et produire des documents accessibles; un guide de bonnes pratiques** – OPHQ

Fiche - Les parents en situation de handicap

- > **Comment mieux soutenir l'inclusion des tout-petits ayant besoin de soutien particulier?** – Observatoire des tout-petits
- > ***Engage with a parent with disability*** – Queensland Government Child Safety Practice Manual
- > ***Parents and carers with learning difficulties*** – Anna Freud
- > ***Promising Practices to Support Parents with Intellectual Disabilities*** – Center for Advanced Studies in Child Welfare
- > **Information et accompagnement pour les personnes handicapées** – OPHQ
- > **Guide sur la parentalité en situation de handicap** – OSFQ
- > ***Adaptive Parenting Strategies Used by Mothers with Physical Disabilities Caring for Infants and Toddlers*** – The Heller School
- > **C'est un droit d'être parent, ne l'oublions pas** – Ex Aequo

Fiche - Concertation et collaboration

- **Guide pour faciliter l'action concertée en matière d'intégration des enfants handicapés dans les services de garde du Québec** – Comité provincial sur l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde
- **Améliorer la collaboration entre les milieux pour faire une différence** – Observatoire des tout-petits
- *Child development and RECE's responsibilities* – College of early childhood educators (CECE)
- *Learning Disabilities: Paving the Way to Kindergarten for Young Children with Disabilities* – Reading Rockets Launching Young Readers
- **Ligne directrice de pratique sur la communication et la collaboration – Section 4: Collaborer avec les partenaires communautaires et autres professionnels** – Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance (OEPE)
- **Comment mieux soutenir l'inclusion des tout-petits ayant besoin de soutien particulier?**
- **Guide d'aide à la mise en place efficace de pratiques inclusives en milieu de garde**
- **Accueillir la petite enfance** – Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance

Fiche - Sensibilisation et formation

- **L'Accommodement raisonnable un moyen d'assurer l'égalité** – CDPDJ

Fiches reliées à consulter

- > Comment naviguer les fiches de connaissance?
- > Qu'est-ce que l'accessibilité universelle?
- > Approche inclusive
- > L'accessibilité physique
- > Communication accessible :
 - > Interaction verbale
 - > Virtuelle et écrite
- > Les parents en situation de handicap
- > La concertation
- > Formation et sensibilisation