

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION



Accessibilité physique

Critères d'accessibilité – Parcours de déplacement extérieur et stationnement

	Largeur du trottoir suffisante à l'avant de l'entrée du service de garde
	Entrée de plain-pied ou présence d'une rampe d'accès avec une pente adéquate
	Palier suffisamment grand
	Stationnement avec au moins une place accessible réservée pour les personnes détenant une vignette
	Débarcadère pour le transport adapté
	Espace permettant un arrêt temporaire de véhicules

Critères d'accessibilité – Immeuble

	Portes extérieures suffisamment larges et à ouverture automatique
	Vestibule suffisamment large
	Palier suffisamment grand
	Couloirs et aires de circulation suffisamment larges pour la circulation en fauteuil roulant
	Portes intérieures suffisamment larges
	Aires de transition où on dépose l'enfant accessible
	Bureau où tenir un échange en privé accessible en fauteuil roulant
	Espace où tenir une activité parents-enfants accessible
	Salles de toilette et vestiaires accessibles
	Escalier avec un revêtement des marches stables et non glissant
	Escalier avec des bandes de couleurs contrastantes
	Présence d'un ascenseur ou monte-personne
	Aménagement arrière accessible – avec des trottoirs sans marche, relativement plat ou en pente douce
	Aires de jeu extérieurs accessibles – avec un revêtement stable, uniforme et non glissant
	Accessibilité de l'environnement du service de garde (parc, bibliothèque, etc.)



Adaptation sensorielle

Critères d'accessibilité

	Contrôle adéquat du niveau de bruit
	Éclairage approprié et ajustable
	Utilisation de repères tactiles et visuels
	Matériel sensoriel adapté



Équipement et matériel

Critères d'accessibilité

	Jouets sensoriels
	Équipement adaptés ou spécialisés
	Aide technique – par exemple, du matériel électronique adapté pour favoriser la communication
	Usage d'une minuterie visuelle pour préparer les transitions
	Routine équilibrée en stimulations calmantes ou excitantes au bon moment
	Ustensiles et outils ergonomiques – par exemple, des crayons à préhension facile et des ciseaux adaptés
	Accessoires symboliques faciles à utiliser



Environnement cognitif

Critères d'accessibilité

	Système de symboles visuels (pictogrammes ou images) pour faciliter les routines et la communication
	Organisation claire et logique de l'espace
	Routines structurées et prévisibles
	Jeux et matériel pédagogique adapté



Formation du personnel

Critères d'accessibilité

	Consultation d'informations, de documentation, se sites Web et d'outils en ligne
	Formation du personnel sur l'accueil des personnes en situation de handicap
	Formation du personnel sur l'intégration, et les actions éducatives inclusives et adaptées aux enfants en situation de handicap en service de garde
	Formation du personnel sur les besoins de soutien particulier, les notions employées à l'égard des personnes handicapées, autistes, ayant une déficience intellectuelle, etc.
	Formation du personnel sur l'élaboration d'un plan de soutien en SGEE
	Formation du personnel sur l'élaboration d'un plan d'intervention en SGEE pour prévenir l'expulsion
	Formation du personnel sur la collaboration pour une démarche de plans de services
	Formation du personnel sur l'obligation d'accommodement raisonnable
	Formation du personnel sur les activités de soutien-conseil et de transfert de connaissances



Politiques et pratiques

Critères d'accessibilité

	Politique d'intégration définie et mise en place
	Balises communes et stratégies d'équipe pour assurer la santé, la sécurité, le bien-être, le développement de tous les enfants
	Guide sur les pratiques de collaboration interne et externe pour répondre aux défis de l'intégration au quotidien
	Embauche de personnel complémentaire (accompagnatrice et aide-éducatrice) et de soutien-conseil (conseillère pédagogique et technicienne en éducation spécialisée)
	Connaissance des ressources du milieu afin de pouvoir accompagner les parents vers ceux-ci
	Établir des collaborations avec les partenaires des réseaux de la santé et des services sociaux, du milieu scolaire et communautaire
	Échanges et rencontres de concertation avec les professionnelles et professionnels qui interviennent auprès de l'enfant
	Formulaire d'autorisation de communiquer à faire signer par les parents
	Orientations en vue de statuer de la manière la plus objective possible quant à la capacité du service de garde d'accueillir un enfant handicapé et justifier un refus, le cas échéant
	Collaboration avec le milieu scolaire pour faciliter la transition
	Site Web accessible
	Mise en place de pratiques de communication accessible



Sécurité

Critères d'accessibilité

	Issue de secours au rez-de-chaussée accessible, avec une porte sans seuil et sans marches
	Mesures de sécurité adaptées aux différents besoins
	Procédures d'évacuation tenant compte de tous types de besoins
	Bureau où tenir un échange en privé accessible en fauteuil roulant
	Présence d'une aire de refuge à l'étage, si l'étage est accessible par un monte-personne
	Information sur l'accessibilité des lieux à l'égard des parents en situation de handicap disponible sur le site Web du service de garde